

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 228 Кировского района Волгограда»**

**Конспект занятия для детей 5-6 лет
по развитию речи
с использованием метода песочной терапии
«Мы рисуем весну»**

**Воспитатели: Грудцына Л.В.
Лаврентьева С.В.**

Методические рекомендации к занятию по развитию речи для детей 5-6 лет с использованием метода песочной терапии

Развитие речи, как и физическое, психическое, интеллектуальное развитие ребенка связано с периодами биологического созревания мозга, развитием сознания и мышления. Поэтому в структуре коррекционно-логопедического воздействия имеет место сенсомоторное развитие, развитие высших психических функций, мероприятия, способствующие общесоматическому состоянию детей. Успешная коррекционно-логопедическая работа и состояние здоровья детей не могут сегодня рассматриваться изолированно друг от друга. Поэтому приоритетным направлением в работе является сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения и воспитания. В связи с этим возникла необходимость в применении новых технологий здоровьесбережения. Игра с песком как способ развития ребёнка. Игры с песком – одна из разновидностей игровой терапии – песочнице.

Помимо общепринятых направлений в работе по коррекции нарушения речи у детей ЗПР используются на логопедических занятиях элементы песочной терапии. Преимущества песочной терапии сводятся к следующему: частичный перенос логопедических занятий в песочницу даёт большой воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения. Во-первых, усиливается желание ребёнка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно. Во-вторых, в песочнице развивается тактильная чувствительность как основа "ручного интеллекта". В - третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а главное для нас - речь и моторика. В-четвёртых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка. Использование песочной терапии даёт положительные результаты: у детей значительно возрастает интерес к логопедическим занятиям; они чувствуют себя более успешными; на занятиях нет места монотонности и скуке. Игры с песком можно использовать, как в индивидуальной работе, так и в подгрупповой или на фронтальных занятиях.

Включение здоровьесберегающих мероприятий в коррекционно-логопедическую работу с детьми помогает более эффективно исправлять их речевые нарушения, а также делать занятия более интересными и необычными.

Цель: Создание атмосферы благотворного влияния на эмоциональное состояние ребенка.

Образовательные: закреплять с детьми характерные признаки весны, упражнять в подборе прилагательных к существительным, упражнять в умении устанавливать простейшие причинно - следственные связи.

Развивающие: развивать связную монологическую речь, развивать мелкую моторику рук путём различных движений и упражнений, тактильную чувствительность и воображение, координацию в пространстве

Воспитательные: воспитывать у детей отзывчивость, любовь и уважение к родной природе, формировать навык сотрудничества, развивать инициативу и самостоятельность.

Форма организации: подгрупповая

Оборудование: световая песочница (световой короб), песок, индивидуальные контейнеры, фигурки насекомых, растений, влажные салфетки, мнемотаблица признаки весны, сюжетные карточки

Ход занятия.

Воспитатель. Ребята, сегодня мы будем рисовать весну. Но этот рисунок будет не на бумаге А на волшебном песке. Но давайте сначала вспомним правила обращения с песком:

- 1) рисовать песком можно только на столе, нельзя рассыпать песок на пол;
- 2) нельзя вытирать руки об одежду;
- 3) нельзя дотрагиваться руками до лица, глаз – мельчайшие песчинки могут попасть в глаза;
- 4) отряхивать руки надо над столом;
- 5) рисовать нужно спокойно, не мешать другим детям;
- 6) после работы надо привести рабочее место в порядок и, придя в группу, помыть руки с мылом.

- Итак, правила обращения с песком мы вспомнили, а теперь давайте вспомним приемы рисования песком. Подойдите к столу (Дети подходят к столу.)

- Давайте «поздороваемся» с песком. Дотроньтесь до него пальчиками правой, а теперь левой руки.

А теперь разровняйте песок ладошками. Какой песок на ощупь: теплый или холодный?

Давайте «Согреем» песок своими руками, отдадим ему частичку своего тепла. - А теперь вспомним приемы рисования на песке.

Расскажите, чем можно рисовать на песке. (Ответы детей.). Правильно, рисовать можно одним или несколькими пальчиками, ребром ладони, кулачком, тыльной стороной ладони, вот этой частью (здесь и в дальнейшем одновременно показываю и объясняю детям). Если вам что-то не понравилось или вы захотели

что-то изменить в своем рисунке, вы можете разровнять песочек и продолжить рисовать.

Но сначала, послушайте сказку: *«Жили-были четыре времени года: Зима, Весна, Лето, Осень. Жили они дружно и по очереди правили всем миром: три месяца – Зима, три месяца – Весна, три месяца – Лето и три месяца – Осень. Но однажды Зима решила, что она самая главная и не захотела уступать место Весне. Загрустили под снежным покрывалом растения. Птицы перестали петь песни. Люди устали от холода. Забеспокоились Осень и Лето. А Весна сказала: «Не печальтесь! У меня есть чудо, которое поможет победить холод».* Как вы думаете «Что это за чудо?» (Ответы детей)

-Посмотрите на эти карточки, на которых нарисованы лампочка, костер и солнце. Как вы думаете, что из этого может быть чудом, которое поможет Весне? (Солнце) Действительно, солнце – самое большое и доброе чудо. А еще оно какое?

Что можно сказать про солнышко? Какое оно? (Доброе, теплое, ласковое, улыбчивое, радостное)

Кому нужно солнышко? (Детям, взрослым, зверям, птицам, растениям, деревьям)

Ребята давайте нарисуем солнышко на песке. Кладёт ладошку ребёнка на песок, поворачивает её по кругу, оставляя отпечаток. Получилось солнышко.

– Давайте нарисуем глазки солнышку, нос, рот-улыбку. - Получилось у нас солнышко? (Да). Воспитатель включает желтую подсветку

- Какое солнышко у нас получилось? Дети отвечают. (Доброе, лучистое, улыбчивое, песочное)

Вытирайте ручки и давайте поиграем с вами в игру «Семейка весенних слов».

Игра с мячом:

Воспитатель. Ребята, встаньте в круг. Я буду бросать вам мяч, и называть слово, а вы ловите мяч и повторяйте это же слово, но ставьте перед ним нужную форму слова «весенний». *Например, день — весенний день; погода — весенняя погода, солнце — весеннее солнце.*

Слова: настроение, проталины, гроза, дождь, месяцы, лес, трава, небо, цветы, деревья, солнце, погода, ручей и т. д.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним еще признаки весны с помощью таблицы (Мнемотаблица с изображением примет весны).

Воспитатель: Пришла весна. Солнце стало пригревать и светить ярче, чем зимой. На солнце начали таять сосульки, зазвенела капель.

Давайте нарисуем на песке капель. (Прикладываем пальчики к песку)

Воспитатель. А что же было дальше?

Дети. Начал таять снег, потекли ручьи, (дети рисуют ручьи, а воспитатель включает голубую подсветку)

Дети: Появились первые цветы.

Воспитатель: выберите себе трафарет и давайте нарисуем цветы.

Воспитатель. Молодцы. А что же было дальше?

Дети: Появились насекомые.

Воспитатель: Какие?

Дети: Бабочки, муравьи, комары, божьи коровки (Педагог вместе с детьми выставляет в «песочницу» фигурки: жук, пчела, кузнечик, муравей)

Дети: Прилетели с юга птицы.

Воспитатель. Как называются птицы, которые осенью улетают, а весной возвращаются? (Перелётные). Каких перелётных птиц вы знаете? Чем занимаются птицы, когда возвращаются домой?

Пальчиковая гимнастика Птички-невелички.

Маленькие птички,

Птички-невелички,

По лесу летают,

Песни распевают.

(Машем руками, как крылышками)

Буйный ветер налетел,

(Руки вверх, раскачиваемся из стороны в сторону)

Птичек унести хотел.

Птички спрятались в дупло

(Приседаем на корточки, закрываем голову руками)

Давайте вернемся к нашему волшебному столу и я покажу как можно нарисовать птицу. Мы просто пальчиком рисуем галочку. Давайте попробуем.

Ребята, очень красивая песочная картина у вас получились. Но жаль, что она недолговечна и от одного дуновения ветерка или даже вашего дыхания, она может исчезнуть, разлететься, рассыпаться.

- Как же нам сделать так, чтобы эти песочные пейзажи смогли увидеть ваши друзья, родители? (Ответы детей.)

- А я, кажется, придумала: давайте попросим сфотографировать эту картину, а потом покажем их всем

- Вам понравилось рисовать на волшебном песке? (Да.) А что вам понравилось больше всего, вы расскажите, когда мы вернемся в группу. А сейчас отряхните руки, мы их помоем с мылом, когда придем в группу.